A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the page against a dark brown background.

РЕШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И УСТНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1-4 КЛАССАХ

Головкина Т.М., учитель-дефектолог ГОУ ЯО
«Переславль-Залесская школа-интернат №3»

Анализ навыков чтения обучающихся с умственной отсталостью

Класс	Скорость чтения (средняя)			Количество обучающихся, читающих по слогам и целым словом (смешанная стратегия)			Правильность (плотность ошибок)			Осмысленность(процент правильных ответов)		
	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2015-2016
		46	23		4	1		0,04	0,15			61
3 кл.	42	48	24	8	5	6	0,16	0,04	0,05	64		100
4 кл.	32	71	53	6	7	7	0,05	0,04	0,03	90		76
Ор 4,5	19			1			0,16			25		95
Ор 5,6		27			1							
5 кл.	55	58	64	5	1	7	0,05	0,02	0,02	67		75
6 кл.	67	62	72	5	1	8	0,03	0,08	0,06	89		
7 кл.	67	86	75	6	1	2	0,03	0,009	0,01	42%		73
8 кл.	79	66	60	5	5	2	0,03	0,02	0,06	42%		
ОР 8			33			2			0,15			73
9 кл.	107	90	110	4	1	2	0,02	0,013	0,01	80%		90
Всего	58.5	62	57	53%	28%	41%	0,07	0,03	0,06	62%		80%

Программа формирования базовых учебных действий

1 группа. Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2 группа. Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.п.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ей с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

3 группа. Коммуникативные учебные действия

- всту-пать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–уче-ник, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы со-ци-аль-ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за по-мо-щью и при-нимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному за-да-нию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, кон-с-т-ру-к-ти-в-но взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- **4 группа. Познавательным учебные действия**
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учебно-методический комплекс «Чтение» (2-4 класс) С.Ю. Ильиной



- 1 часть - книга для послебукварного периода;
- 2 часть - книга для чтения.
- Повторение букв и слогов. Использование артикуляционной гимнастики. Страницы «Прочитай»
- Слоговая разбивка слов в начале учебника, постепенно слоговая разбивка слов исчезает, остаётся только у слов сложной слоговой структуры.
- Подготовка к чтению целым словом: рубрика «Читай правильно!»
- Объём текстов от 35 – 40 слов до 70—80 (первое полугодие), до 100-110 слов (конец года).

Речевые зарядки

Виды упражнений:

- Дифференциация сходных слогов и слов: ма-мя, мал – мял.
- Чтение слогов и слов по подобию: шапка, лапка, папка, ма-мо-му.
- Чтение слов с подготовкой: ра – пра – спра – справа.
- Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни: выросли, вылезли, вывелись, выбрали.
- Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной морфемой: мороз, морозить, заморозить.
- Чтение слов, требующих разъяснения: подстерегут.
- Чтение слов, которые школьники могут читать в тексте целым словом.

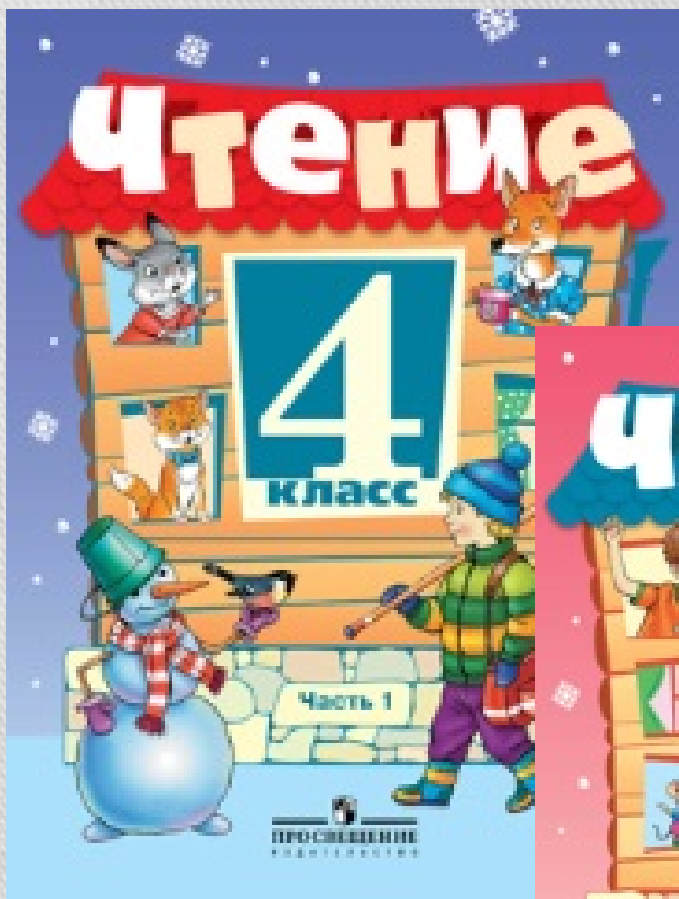
Задачи упражнений из рубрики «Читай правильно» (2 класс)

- овладение приёмами чтения слов, трудных по звуко-слоговой структуре;
- привлечение внимания к буквенному составу слова;
- привлечение внимания к морфемному составу слова.





- Продолжение работы «Читай правильно», «Читай целым словом»
- Слова текста не делятся на слоги.
- Проводится работа над выразительность чтения. Вводятся упражнения на выявление авторских характеристик речи персонажей, чтение по ролям .
- Вводится словесное рисование (что следует изобразить, как нужно изобразить, какие краски использовать).



«Речевая разминка» направлена на формирование беглости чтения, вводится с 4 класса, длится 4-5 мин. Работы с текстами, напечатанными на карточках. Требования к текстам для речевой разминки:

- доступность содержания;
- простота структуры слов и предложений, входящих в текст;
- относительная занимательность сюжета;
- объём, соответствующий техническим возможностям обучающихся.

Структура урока чтения

Этапы урока чтения:

- Подготовка учеников к восприятию текста
- Словарная работа
- Чтение произведения учителем
- Чтение текста школьниками
- Анализ каждой части прочитанного
- Составление плана
- Пересказ
- Обобщающая работа

Примерная рабочая программа по чтению.

Личностные результаты (2 класс)

- **Личностные результаты:**
- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты (2 класс)

- *Минимальный уровень:*

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

- *Достаточный уровень:*

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Тематическое планирование уроков чтения (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел «Осень пришла — в школу пора» (20 ч)		
1.	Прочитай! (Послебукварный период)	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте.

Страница тетради для чтения. 2 класс

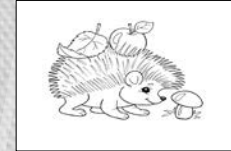
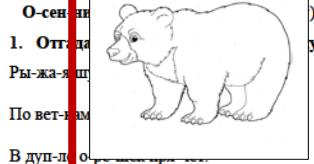
О-сен-ни-е по-дар-ки (по Н. Сладкову)

1. Отгадай загадку – раскрой отгадку.

Ры-жа-я шуб-ка

По вет-кам ска-чет,

В дуп-ло о-ре-шек пря-чет.



МЕ.. -ВЕДЬ



Б..Л-КА



..Ж

Вставь пропущенные буквы в слова под картинками.

МЕ.. ВЕДЬ Б..Л-КА ..Ж

2. Прочитай предложения. О ком они? Раскрой этого зверя.

- Вставь пропущенные буквы в слова под картинками.

2. Прочитай предложения. О ком они? Раскрой этого зверя.

Вы-рыл нор-ку под ста-рым пнём. На-тас-кал су-хих лис-тьев.

Вы-рыл нор-ку под ста-рым пнём. На-тас-кал су-хих лис-тьев.

4. Какие звери зимой спят? Выдели правильный ответ.

4. Какие звери зимой спят? Выдели правильный ответ.

- бел-ка; бел-ка;
- ёж; ёж;
- л-са; ли-са;
- мед-ведь. ли-са;

1. Кто где спит всю зиму? Соедини линиями.

- МЕД-ВЕДЬ.

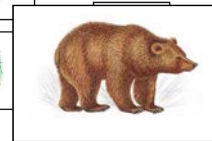


в но-ре

1. Кто где спит всю зиму? Соедини линиями.



в дуп-ле



в бер-ло-ге

СПИТ

в но-ре



в дуп-ле



в бер-ло-ге

Учебно-методический комплект «Устная речь» С. В. Комаровой



Разделы программы «Речевая практика»

- Аудирование и понимание речи
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни (речевое и неречевое, устное и письменное, условные знаки в общении людей, общение на расстоянии)
- Организация речевого общения
 - Базовые формулы речевого общения (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, советы; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение; одобрение, комплимент).
 - Примерные темы речевых ситуаций.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложения по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов.
- Конструирование диалогов по теме ситуации.
- Организация ролевой игры (атрибуты, роли, сюжет)
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или монологического) по теме ситуации.

4 типа речевых ситуаций

- Регламентирующие (точная передача информации, без привнесения собственных оценок и суждений).
- Личностные (формирование потребности поделиться своими впечатлениями, наблюдениями, дать им оценку).
- Обучающие (необходимость научить кого-нибудь чему-нибудь, донести до кого-то знания).
- Этикетные и игровые.

1 класс



Сквозные темы речевых ситуаций в учебно-методическом комплексе С.В. Комаровой

- Школьная жизнь (нет в 4 кл.)
- Игры и игрушки (1 класс). Игры детей (2 класс) В 3, 4 классах – нет.
- Играем в сказку
- Я дома
- Я за порогом дома
- Я и мои товарищи
- Мир природы (2, 3 классы). Я в мире природы – 4 класс
- Любимое занятие (2 класс). В 3, 4 классе нет
- Это я! (3 класс). В 4 классе нет.

Темы учебника и рабочей тетради 1 класс

- Давайте познакомимся.
- Знакомство во дворе.
- Теремок
- Знакомство в гостях
- Покупка школьных принадлежностей.
- В магазине игрушек
- Готовимся к празднику.
- Новогодние чудеса.
- Зимняя прогулка.
- Помощники.
- Спокойной ночи!
- Доброе утро

2 класс



Темы учебника и рабочей тетради 2 класс

- Добро пожаловать!
- История о лете.
- Три поросёнка
- Расскажи мне о школе!
- Алло! Алло!
- С днём рождения!
- Дежурство.
- У меня есть щенок!
- Красная Шапочка
- Я записался в кружок

(телефонный справочник, оценка разделов, узнавание разделов по картинкам)



Рассмотри картинки.

Составь предложения.



Дети играют в _____.



Мальчики катались на _____.



Мы купались в _____.

3 класс



Темы учебника и рабочей тетради 3 класса

- Снова в школу!
- Мы собрались поиграть..
- В библиотеке
- Сказки про Машу
- Отправляюсь в магазин
- Телефонный разговор
- Я – зритель
- Какая сегодня погода?
- Снегурочка
- Весёлый праздник
- Учимся понимать животных
- Узнай меня!

(«Секреты вежливого общения» (тетрадь). Больше творческих и самостоятельных заданий. Увеличение количества задания и их трудности)

Условные обозначения:



Ты — маленький учитель



Задание тебе объяснит взрослый



Работай вместе с товарищами



Прочитай и выполни задание сам



Это важно!

Рубрика «Маленький учитель»»

Страничка для учителя, воспитателя, родителя



Снова в школу!

Задачи речевой ситуации:

- способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом;
- актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе;
- развивать умение составлять рассказ по картине.

Урок 1

Рассматривание картинки, чтение четверостишия во введении к речевой ситуации. Обсуждение поставленного вопроса. Актуализация правил ведения диалога.

Знакомство с темой. Выяснение эмоционального отношения к теме. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик (см. Приложение).

Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).

Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.

Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта.

Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».

Урок 2

Беседа по картине.

Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее — на основе личного опыта.

Обсуждение возможной тематики и содержания самостоятельных рассказов о летних каникулах. В качестве опоры для детей, нуждающихся в помощи при составлении рассказов, учитель заранее готовит картинный или схематический план, таблички с предложениями для составления рассказа по принципу «деформированного текста» и т. д. Эти опоры предъявляются и обсуждаются на данном уроке.

Повторение правила участия в беседе, представленного на странице учебника. Возможно начать составлять памятку «Секреты вежливого общения», которая будет дополняться правилами по мере предъявления их на страницах учебника.

Урок 3

Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися.

Рассказ учителя о летнем отдыхе как образец рассказа для учащихся.

Для активизации учащихся могут быть предложены задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мою фотографию (рисунок)», «Самый любопытный слушатель» (или «Конкурс вопросов рассказчику»).

Также могут быть разыграны медали за «Самую смешную историю», «Самую поучительную историю», «Самый интересный рассказ» и т. д.

Снова в школу! Урок 1



Разговор не получился.
Каждый очень огорчился.
Подскажите им, друзья,
Как вести себя нельзя?

4 класс



Темы учебника и рабочей тетради 4 класса

- Делимся новостями (структура текста)
- Я выбираю книгу (отзыв)
- Петушок – Золотой гребешок (части текста)
- Сочиняем сказку (сочинение сказки)
- У телевизора (жанры телепередач, телевизионная программа)
- Знаки-помощники
- В гостях у леса
- Задушевный разговор
- Приглашение (структура приглашения).
- Поздравляю! (структура поздравления)

(Простейшие законы построения текста, в т. ч. письменного высказывания. Элементы ноти́рования (разметки). Учатся делать выводы, приводить доказательства).

Изречения к теме:

- «Речь – это канал развития интеллекта»
(Н.И. Жинкин)
- «Развивать язык отдельно от мысли невозможно; но даже развивать его преимущественно перед мыслью положительно вредно» (К.Д. Ушинский).
- «Чтение – это окно, через которое дети познают мир и самих себя»
(В.А. Сухомлинский).